

Verslag schoolraad GILKO Merelbeke

Datum: donderdag 01 oktober 2020

Aanwezigen:

Schepen Isabelle Van De Steene, directeur Sophie Lejeune, directeur Rebecca Pauwels, Bjorn Wulgaert, Els Persyn, Tineke Peters, Marieken Van der Schaege, Els Marchand.

Verslaggeving:

Annick Van De Wiele

1. Goedkeuring verslag vorige schoolraad dd. 11/06/2020.

Geen opmerkingen.

2. Vernieuwd schoolwerkplan deel 1 decretaal gedeelte.

DEEL 1 HET DECRETAAL MINIMAAL SCHOOLWERKPLAN.

Hierin zijn opgenomen:

- 1° de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd;
- 2° de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen;
- 3° de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd;
- 4° de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs;
- 5° de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen.

Geen opmerkingen. Het vernieuwd schoolwerkplan wordt goedgekeurd.

3. Overleg capaciteitsbepaling Gilko Kloosterstraat.

Momenteel is de klasverdeling in de Kloosterstraat als volgt:

In de kleuterafdeling:

2 peuter/eerste kleuterklassen

2 tweede kleuterklassen

2 derde kleuterklassen

In de lagere afdeling:

Eerste graad: 2 eerste leerjaren

2 tweede leerjaren

Tweede graad: 1 derde leerjaar

1 vierde leerjaar

1 graadsklas 3/4

Derde graad: 1 vijfde leerjaar

1 zesde leerjaar

1 graadsklas 5/6

In het digitaal aanmeldingssysteem is er een maximumcapaciteit vastgelegd van 48 kinderen per geboortjaar of per leerjaar. Deze capaciteit wordt echter niet ten volle ingevuld.

Daarom wordt overwogen om de maximumcapaciteit naar beneden te trekken tot 36 kinderen per geboortjaar of per leerjaar.

De leden van de schoolraad zien daar geen problemen in. Dit zal worden voorgelegd in het ABOC en goedgekeurd in het college en de gemeenteraad.

4. Evaluatie ouderenenquête schoolwerking tijdens corona.

De bevraging was anoniem. Er werd wel gevraagd de afdeling en klas aan te duiden om per leeftijd gerichter informatie te verzamelen.

De bevraging werd door **148 ouders** ingevuld.

1) Zijn er in het gezin voldoende digitale mogelijkheden waarmee de kinderen aan afstandsleren kunnen doen? (ja/nee)

141/148: ja

7/148: nee

In gezinnen waar er totaal geen aanbod is van digitale middelen, kunnen we beroep doen op het sociaal huis om een laptop voor die gezinnen te voorzien. Tijdens de periode van afstandsonderwijs konden deze gezinnen ook beroep doen op verschillende providers om over gratis internet te beschikken.

🕒 Belangrijk om mee te nemen naar de toekomst is hoe we deze gezinnen ook leren werken met deze digitale middelen. Voor dit item gaan we verder in gesprek met het sociaal huis en bekijken dit verder met het zorgteam.

Er werden verschillende digitale platformen gebruikt. Het meest gebruikte was, zoals gevraagd vanuit de directie, zoom. Bij de reacties van ouders lezen we vooral dat het niet evident was om, als er meer dan 1 kind was thuis, verschillende digitale platformen te gebruiken. Zo gebruikte bijvoorbeeld de ene leerling Zoom, terwijl de broer of zus alles via whatsapp moest volgen.

Whatsapp, facebook en messenger werden voornamelijk gebruikt in de derde graad.

Er werd ook vaak gebruik gemaakt van Bingel, het digitaal platform waar leerlingen al toegang tot hadden om oefeningen te maken.

🕒 In de toekomst bekijken we om gebruik te maken van 1 platform, zodat dit duidelijker en eenvoudiger te volgen is voor alle leerlingen en ouders. Aangezien we als school al werken met office 365 en Bingel zijn dit de twee meest voor de hand liggende keuzes. Bingel werkt ook samen met office 365 om online lessen te voorzien. De werking hiervan wordt bekeken met de ICT coördinator.

2) Mijn kind(eren) gebruikte(n) bovenstaande digitale platformen... (zelfstandig/ met hulp van een ouder, broer.../niet).

Het verschil in antwoorden heeft vaak te maken met de voorgaande vraag. Door een mix van digitale platformen hadden leerlingen vaak nood aan de hulp van een ouder of broer, zus,...

🕒 Belangrijk zal zijn om als school extra in te zetten op digitale geletterdheid. Dit door de platformen waar we verder wensen gebruik van te maken, ook in te zetten in de dagelijkse klaspraktijk. Bingel wordt al gebruikt in de klas en thuis maar hier kan extra aandacht naartoe gaan. Microsoft teams is nieuw voor de leerlingen. We proberen dit alvast uit met een kleinere groep leerlingen van de kangoeroeklas. Tijdens een personeelsvergadering wordt hier meer duiding en info over gegeven.

3) Wij, de ouders, zijn.... met het digitale aanbod. (Score op 10)

6,87/10

De cijfers liggen hoger bij het lager onderwijs dan bij het kleuteronderwijs. Ouders van kleuters hadden meer werkjes en digitale mogelijkheden verwacht.

🕒 Tijdens een personeelsvergadering wordt dit besproken om van daaruit ideeën te verzamelen rond voldoende, sterk materiaal.

4) Wij, de ouders, zijn ... met de communicatie tussen school en ouders. (Score op 10)

7,57/10

Naast veel positieve reacties rond de gedetailleerde en duidelijke informatie, vonden sommige ouders dat de informatie vroeger aan hen bezorgd moest worden. Er werd ook aangegeven dat de informatie vaak louter over de organisatie ging terwijl men ook meer pedagogische informatie verwachtte.

🕒 De informatie vroeger aan ouders bezorgen hangt voor ons als directie af van hoe snel we de nodige info kunnen krijgen van alle betrokkenen, namelijk minister Weyts en daarnaast ook alle info van onze preventieadviseur. We willen pas communiceren als we zeker zijn van onze info en proberen dit zo snel mogelijk te doen.

🕒 De tip om algemene pedagogische informatie te verwerken in onze communicatie nemen we zeker mee. Belangrijk hierbij is dat het algemeen moet zijn aangezien we dit niet per klas kunnen gaan opsplitsen.

5) **Wat zijn, volgens jullie, de huidige troeven van onze manier van werken?**

Er werden heel veel positieve antwoorden gegeven rond het contact houden van de leerkracht met de leerlingen van hun klas en de opvolging hiervan. Daarnaast was er ook veel positieve feedback rond de communicatie in deze periode. Enkele ouders vonden dit ook een periode waarin ze hun kind eens konden observeren tijdens schoolwerk en inzien dat dit niet altijd zo eenvoudig verloopt. Andere ouders waren dan versteld van hoe zelfstandig sommige kinderen al aan de slag gingen. Veel ouders vonden het sterk dat leerkrachten in deze plotse, vreemde periode zo flexibel konden omgaan met de organisatie rond afstandslernen. Ook het inspelen op de diversiteit van de leerlingen kwam sterk aan bod.

🕒 Deze feedback wordt besproken met het schoolteam om hen hierin nogmaals te waarderen voor hun inspanningen tijdens deze periode.

6) **Hoe kunnen wij, volgens jullie, onze manier van werken nog verbeteren?**

Vaak werd hierop een antwoord gegeven dat in de lijn ligt van vraag 2, namelijk het gebruik van de verschillende digitale platformen. De ouders vragen duidelijk 1 platform of een minimum aan platformen waar de kinderen vlot mee kunnen werken.

Ouders van leerlingen waar het soms wat moeilijker liep om de leerstof in te oefenen vragen meer aandacht voor digitale individuele momenten om die leerling wat extra te begeleiden.

Er wordt aangegeven dat leerlingen vaak "afhaken" omwille van minder of geen feedback.

Ouders geven aan dat hun kind door meer feedback meer gestimuleerd en gemotiveerd zou zijn om te werken voor school.

De ouders van de kleuters vragen meer oefeningen en maken ook vaak de opmerking dat niet alle ouders een printer hebben om bundeltjes af te drukken.

🕒 Het digitaal platform wordt bekeken met de ICT coördinator. De extra begeleiding wordt besproken met het team en het zorgteam. Het afdrukken van de bundels moet op een andere manier kunnen opgelost worden. Dit wordt bekeken met het kleuterteam.

7) **Verder opmerkingen of feedback...**

Er kwamen op deze vraag veel bedankingen naar het schoolteam toe.

Bij deze vraag werd er ook vaak aangehaald dat ouders, bij een eventuele volgende periode van afstandsleren, verwachten dat we als school toch zoveel mogelijk de school open houden of de noodopvang voor meer leerlingen voorzien.

- 🕒 Belangrijk bij het organiseren van de lessen is de veiligheid en de organisatie. We zullen als school steeds het meest mogelijke doen om onze lessen haalbaar en veilig te houden.

5. Herverkiezingen schoolraad maart 2021.

De herverkiezingen zullen verlopen zoals vermeld in het bestaande reglement. Er wordt ook gezocht naar een vertegenwoordiger van de lokale gemeenschap. De voorkeur gaat uit naar een politie agent of iemand van de bibliotheek.

6. Volgende schoolraad.

Deze gaat door op dinsdag 15/12/2020